Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym

Każdy człowiek w momencie urodzenia jest uzależniony od pomocy otoczenia. Jednak od samego początku rozpoczyna on drogę ku niezależności i pełnej autonomii. Samodzielność jest potrzebą rozwojową każdego dziecka. Codziennie poprzez podejmowanie prób i gromadzenie doświadczeń opanowuje niezbędne w życiu umiejętności, rozwija swoje możliwości i kształtuje tożsamość.

Pierwsze oznaki samodzielności pojawiają się u dziecka ok. pierwszego roku życia, kiedy próbuje ono pokonać trudności przy chodzeniu, spożywaniu posiłków, myciu itp.

Wraz z wiekiem dziecko próbuje być coraz bardziej samodzielne. Ono nie tylko nie prosi o pomoc, ale wręcz protestuje w przypadku, gdy chce mu się jej udzielić wbrew jego woli. Dziecko jest zależne od dorosłych i to oni muszą je nauczyć postępować, ale ta nauka powinna się odbywać na zasadzie doświadczenia i samodzielnego działania. Tymczasem wielu rodziców przeżywa wyraźne trudności w pozwalaniu pociechom na samodzielne działanie, argumentując to tym, że:  
- zrobi sobie krzywdę,  
- jest to dla niego za trudne,  
- zajmuje to zbyt dużo czasu,  
- brak mi cierpliwości,  
- jest jeszcze takie małe,  
- jeszcze się w życiu napracuje.

Rodzice próbują uchronić dziecko przed trudnymi sytuacjami a to prowadzi do sytuacji wyręczania przedszkolaka. Najpierw dotyczy to sytuacji samoobsługowych, potem próbują za dziecko rozwiązywać problemy. Takie zachowanie nie sprzyja rozwojowi dzieci i ich samodzielności. Aby wychować *dziecko mądrze* należy stawiać mu wymagania dostosowane do jego wieku i możliwości. Nie powinno się wyręczać dzieci tylko pozwolić im na uczenie się na swoich błędach. Troska o bezpieczeństwo dziecka jest konieczne, ale w granicach rozsądku. Należy wzmacniać w nim poczucie własnej wartości, które wynikają z sukcesów w samodzielnym działaniu.

Aspekty samodzielności  
W wieku przedszkolnym samodzielność dziecka przejawia się w trzech aspektach:  
a) Samodzielność praktyczna  
Ujawnia się w wykonywaniu codziennych czynności na rzecz samego siebie lub potrzeb rodziny. Pozwala na radzenie sobie z czynnościami samoobsługowymi oraz wykonywanie obowiązków związanych z pracami porządkowymi i gospodarczymi.  
b) Samodzielność umysłowa  
Polega na umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów podczas zabawy oraz nauki.  
c) Samodzielność społeczna  
Przejawia się w umiejętności współdziałania z rówieśnikami i opiekunami, porozumiewania się z nimi oraz brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje społeczne.

Uczenie małych dzieci czynności samoobsługowych jest ważne, ponieważ wpływa to na sukcesy w dalszej edukacji. Dziecko, które samo umyje i wytrze ręce, założy buty czy posprząta po sobie i jest za to chwalone , ma poczucie, że wykonało coś pożytecznego a to jest przyjemne uczucie. Te doznania są przenoszone na sytuacje zadaniowe, także w dziedzinie aktywności intelektualnej. Dziecko będzie starało się wykonać powierzone zadanie i będzie dążyć do wyznaczonego celu.

Dziecko, które samodzielnie buduje swoje umiejętności, zdobywa wiedzę o świecie, wierzy w siebie i wie, że jest w stanie rozwiązać zadanie. Natomiast dziecko wyręczone w czynnościach samoobsługowych jest nadmiernie uzależnione od osób dorosłych, ma niskie poczucie wartości oraz ma trudności z samodzielnym podejmowaniem innych działań. Nadmierne uzależnienie od dorosłych utrudnia dziecku działanie w świecie, hamuje odwagę, dociekliwość i ciekawość poznawczą.

Sposób wykonywania czynności samoobsługowych i porządkowych przenosi się na czynności intelektualne. Analiza dziecięcych zachowań wskazuje bowiem, że:  
 • dzieci, które marudzą i ociągają się przy każdej czynności samoobsługowej, przenoszą ten styl zachowania na sytuacje zadaniowe typu dydaktycznego, np. zbyt wolno układają przedmioty potrzebne do zajęć, zwlekają z wykonywaniem poleceń itp.,  
 • dzieci, które sieją wokół siebie bałagan są zwykle równie niestaranne w realizacji zadań typu intelektualnego, ciągle czegoś szukają, przestawiają i są tym tak pochłonięte, że tracą z pola widzenia sens zadania,  
 • dzieci, które przy wykonywaniu czynności samoobsługowych dopraszają się pomocy (chociaż przy niewielkim wysiłku mogłyby poradzić sobie same) przenoszą ten nawyk na sytuacje zadaniowe, nadmiernie okazując swoją bezradność i stale oczekując pomocy dorosłego.

Poziom samodzielności osiągnięty w przedszkolu w dużym stopniu warunkuje funkcjonowanie dziecka w roli ucznia. Dzieci o dużej samodzielności wkraczając w progi szkoły potrafią nawiązywać pozytywne relacje z nauczyciele, są koleżeńskie i nastawione na pomoc innym. Są bardziej aktywne na lekcji, cechuje je dociekliwość, nie boją się zadawać pytań.

Pamiętajmy!

Z samodzielnego dziecka wyrośnie samodzielny dorosły!

Bibliografia:  
• Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć, Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2012.  
• Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków, WSiP, Warszawa 2004.  
• Kuszak K., Samodzielność, ale jaka..., „Wychowanie w Przedszkolu” 2006, nr 2.  
• Lipowska I., Jak uczyć dziecko samodzielności w rozwiązywaniu problemów, „Bliżej Przedszkola” 2013, nr 1.  
• Liwak A., Samodzielność dziecka, „Bliżej Przedszkola” 2008, nr 6.  
• Szczepkowska-Szczęśniak K., Uniszewska K, Osiąganie samodzielności, (w:) Doradca Nauczyciela Sześciolatków, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006.  
• Wawer A., Gdy nadejdzie czas – czyli o samodzielności, „Bliżej Przedszkola” 2011, nr 4.